**Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и Адаптированная образовательная программа (АОП)**

**Адаптированная основная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная общеобразовательная программа, согласно ФГОС — это внутренний нормативный документ школы, который описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Все требования ФГОС для детей-инвалидов должны быть отражены в адаптированной образовательной программе образовательного учреждения.

При необходимости такая программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с ОВЗ включает три раздела:**

1. **Целевой:** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. **Содержательный:** определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
3. **Организационный:** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Он состоит из учебного плана начального общего образования, включающего предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, а также системы специальных условий реализации АООП.

**АОП и АООП: отличия**

Если в группе один ребёнок с ОВЗ, то детский сад работает по основной образовательной программе, а для этого ребёнка пишется адаптированная образовательная программа. Если в детском саду есть группа (или более 10детей)со схожими нарушениями, например, речи, зрения или опорно-двигательного аппарата, то для целой группы компенсирующей направленности пишется адаптированная основная образовательная программа, потому что задачи будут для всей группы детей одинаковыми.

**АОП и АООП – разные программы**. Руководителям необходимо определить контингент детей и на основе особенностей этих детей разрабатывать адаптированные программы. В группах комбинированной направленности вместе с обычными детьми находятся дети с ОВЗ, поэтому необходимо рассматривать каждого ребёнка индивидуально – для каждого писать адаптированную образовательную программу. Для детей инвалидов соответственно обязательно составляется индивидуальная образовательная программа.

**Чем отличается адаптированная образовательная программа от обычной образовательной?**

Вот некоторые отличия адаптированной образовательной программы от обычной:

1. В содержание адаптированной программы вводят специальные разделы, не присутствующие в основной образовательной программе. Например, коррекционные занятия с учителем и специалистами.
2. Используются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения, учитывающие особые образовательные потребности.
3. В процессе обучения осуществляется индивидуальный подход к ребёнку. Ему дают дополнительное время для выполнения заданий.
4. Изменяется структура программы и время её реализации.
5. Разработана специальная система оценивания устных и письменных работ.

**Как разрабатывается адаптированная образовательная программа?**

**Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается самостоятельно образовательной организацией** с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

**На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку**:

* самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения);
* критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с ОВЗ.

Также она должна включать комплекс мероприятий по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

**Виды адаптированных программ**

Все программы ОВЗ делятся на четыре варианта, каждый из которых предполагает оптимальные условия для получения образования с учетом конкретных особенностей здоровья:

1. Предназначен для детей, развитие которых близко к нормотипичному, но с некоторыми особенностями. Ребенок учится в классе, в одинаковые с одноклассниками сроки, по общему для всех учебному плану. Однако такому школьнику организовано специальное сопровождение и дополнительные внеурочные мероприятия, а при необходимости ему предоставляется специальное оборудование. Промежуточная и итоговая аттестация при таком варианте уточняется отдельно для каждой категории учащихся с особенностями. По окончании обучения школьнику выдается такой же документ об образовании, что и выпускникам без особенностей.
2. Имеет более низкий уровень сложности или осуществляется по индивидуальному учебному плану исходя из конкретных особенностей развития. Сроки обучения, как правило, продлеваются, а учебный план включает в себя коррекционно-развивающие занятия. Внимание уделяется не только получению знаний, но и формированию навыков, которые будут необходимы учащемуся в жизни. Аттестация выбирается учащимся самостоятельно в зависимости от нарушений здоровья, возможны особые условия. По завершении выдается стандартный аттестат.
3. Используется при наличии у ребенка интеллектуальных отклонений легкой степени. Применяется индивидуальный учебный план, особое внимание уделяется развитию жизненных навыков, а академическая составляющая обучения отходит на второй план. Уровень образования при данном варианте несопоставим с таковым у нормотипичных школьников, а сроки обучения более длительные. Итоговая аттестация требует особых условий, по окончании выдается свидетельство об обучении.
4. Предназначен для учащихся с умеренной или выраженной умственной отсталостью. Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), но оно возможно как в обычных классах, так и в специализированных. Допустимы домашний и семейный форматы обучения. Аттестация на данном варианте не проводится, а по окончании выдается свидетельство об обучении.

**Важно!**

**Свидетельство об обучении — это официальный документ государственного образца, который выдается по завершении школы лицам с ограниченными возможностями, обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам. Оно не дает права на получение высшего или среднего профобразования, однако обучение лиц с ОВЗ какой-либо профессии — обязанность государства.**

## Примерные программы для детей с ОВЗ

Разработка АООП осуществляется с опорой на примерные программы из подходящих вариантов. Каждая из низ обозначении двумя цифрами, первая обозначает категорию программы, вторая — ее вариант.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория обучающихся с ОВЗ** | **Варианты адаптированных программ** | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| глухие | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| слабослышащие | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| слепые | 31 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| слабовидящие | 4.1 | 4.2 | 4.3 | - |
| с тяжелыми речевыми расстройствами | 5.1 | 5.2 | - | - |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| с задержкой психического развития | 7.1 | 7.2 | - | - |
| С расстройствами аутистического спектра | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| С умственной отсталостью, интеллектуальными расстройствами | Пр. № 1599, вар.1  Пр. № 1599, вар.2 | | | |

Таблица 1. ФГОС ОВЗ, рабочие программы

**Программы для детей с УО**

Для учеников с умственной отсталостью существуют два варианта адаптированных программ, которые учитывают особенности развития и образовательные потребности:

1. Пр. № 1599, вар.1 — предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости и предполагает организацию особых условий обучения. Упор делается на формирование способности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими. Данный вариант служит основой для разработки адаптированных программ с учетом уровня развития и образовательных потребностей школьника. При необходимости составляются индивидуальные учебные планы.
2. Пр. № 1599, вар.2 — предназначен для учащихся с умеренной или тяжелой степенью УО, а также с множественными расстройствами развития. Срок обучения в данном случае продлевается, а результаты обучения несопоставимы с результатами, которые достигаются при обучении по стандартным общеобразовательным программам. Обучение может осуществляться в семейном или надомном формате, и в этом случае необходимо обеспечить школьнику социальные контакты и получение жизненного опыта настолько, насколько это возможно. Необходимо сформировать такую социальную среду, которая поможет ему сформировать жизненные компетенции в самых разных сферах. Для того, чтобы учесть особые образовательные потребности такого ребенка, разрабатываются СИПР — специальные индивидуальные программы реабилитации.

**Важно!**

**Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья на каком-либо этапе обучения показывает готовность к освоению разделов варианта № 1, в его индивидуальную учебную программу можно включить отдельные темы или разделы оттуда.**

**Сроки реализации адаптированных программ**

Сроки реализации АООП составляют от 9 до 13 лет. Исходя из длительности обучения выделяют два или три этапа:

* I этап — с 1по 4 класс (с дополнительным 1 классом);
* II этап — с 5 по 9 классы;
* III этап — с 10 по 12 классы.

Направление учащегося та тот или иной вариант программы ОВЗ осуществляется только с согласия родителей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Если у ребенка есть инвалидность, то также необходимо учитывать его индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА).

**Важно!**

**Рекомендации ПМПК носят рекомендательный, но не обязательный характер**

**Практическое задание!**

**Ознакомиться с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ т реестром примерных адаптированных образовательных программ по ссылкам.**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:** [**https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/) (**для преподавателей в начальных классах)**

**Федеральный реестр примерных адаптированных образовательных программ:** [**https://fgosreestr.ru/**](https://fgosreestr.ru/) **(для воспитателей)**